

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
за 2024-2025 учебный год**

1. Анализ текущей ситуации по контингенту на конец 2024-2025 учебного года.

На конец 2024–2025 учебного года контингент **воспитанников мини-центра** с полным днем пребывания при КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа» составил 38 детей.

В соответствии с приказом от 30 мая 2025 года об отчислении воспитанников мини-центра с полным днем пребывания, все воспитанники были отчислены на основании приказа №1512 от 29 октября 2024 года государственного учреждения «Отдел образования Костанайского района управления образования акимата Костанайской области» «О закрытии дошкольного мини-центра с полным днём пребывания».

Таким образом, на конец учебного года деятельность мини-центра с полным днем пребывания была завершена, воспитанники были отчислены в установленном порядке.

Контингент **обучающихся 1 – 11 классов** на конец 2024-2025 учебного года составил 448 обучающихся в 31 класс-комплектах:

1-4 классы – 189 обучающихся (из них 29 в классах с казахским языком обучения);

5-9 классы – 209 обучающихся (из них 32 в классах с казахским языком обучения);

10-11 классы – 50 обучающихся (из них 9 в классах с казахским языком обучения).

Количество переведенных обучающихся 1 – 4 классов – 189 обучающихся (из них 29 в классах с казахским языком обучения), по итогам промежуточной аттестации 5 – 8, 10 классов – 186 обучающихся (из них 26 в классах с казахским языком обучения), количество выпускников 9 классов – 49 обучающихся (из них 9 в классах с казахским языком обучения), из них аттестат с Отличием – 4 учащихся (3 учащихся с русским языком обучения, 1 учащийся с казахским языком обучения), количество выпускников 11 классов – 24 учащихся (из них 6 учащихся с казахским языком обучения), из них аттестат с Отличием – 2 учащихся (с русским языком обучения), на аттестат «Алтын белгі» - 4 претендента (3 обучающихся с русским языком обучения, 1 ученик с казахским языком обучения), количество освобожденных от итоговой аттестации – 2 обучающихся (1 ученик 9 класса с русским языком обучения, 1 ученик 11 класса с русским языком обучения).

2. Анализ кадрового потенциала

На 2024–2025 учебный год кадровый состав **мини-центра** при КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа" представлен следующим образом:

Общая численность педагогических работников мини-центра — 4 воспитателя (Беспалая Алёна Сергеевна, Сыздыкова Алия Маматовна, Смагулова Ақбота Айдарқызы, Ткаченко Мария Александровна)

Распределение по квалификационным категориям:

Педагог-модератор — 3 педагога (75%)

Без категории — 1 педагог (25%)

Сыздыкова Алия Маматовна воспитатель мини-центра - 29 августа 2023 году, приказом №1092 от 29.08.2023 года ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управление образования акимата Костанайской области была присвоена квалификационная категория педагог – модератор.

Беспалая Алёна Сергеевна воспитатель мини-центра - 29 августа 2023 году, приказом №1092 от 29.08.2023 года ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управление образования акимата Костанайской области была присвоена квалификационная категория педагог – модератор.

Смагулова Ақбота Айдарқызы воспитатель мини-центра - 24 декабря 2020 году, приказом №198 от 24.12.2020 года ГУ «Мичуринская средняя школа» отдела образования акимата Костанайской области была присвоена квалификационная категория педагог – модератор.

Ткаченко Мария Александровна воспитатель мини-центра – без категории

Образовательный уровень:

Все педагоги (100%) имеют средне-специальное педагогическое образование.

Педагогический стаж:

От 3 до 10 лет — 2 человека (50%)

Свыше 10 лет — 2 человека (50%)

Сыздыкова Алия Маматовна, 28.01.1978 года рождения: воспитатель мини-центра группы «Балапан», общий педагогический стаж 19,4 лет, из них 7 лет в КГУ «Мичуринской общеобразовательной школе». Образование – среднее специальное. В 1996 году закончила «Аркалыкское педагогическое училище», по специальности «Дошкольное воспитание». Диплом ОАБ - I № 0023178.

Беспалая Алёна Сергеевна, 22.09.1986 года рождения: воспитатель мини-центра группы «Саулем-ай», общий педагогический стаж 13,11 лет, из них 9 лет в КГУ «Мичуринской общеобразовательной школе». Образование –

среднее специальное. В 2007 году закончила ГККП «Костанайский педагогический колледж, по специальности 0319002 «Образование детей до 10-ти». Диплом КОБ № 0074347.

Смагулова Ақбота Айдарқызы, 23.07.1996 года рождения: воспитатель мини-центра группы «Балапан», общий педагогический стаж 6,9 лет, из них 6,9 лет в КГУ «Мичуринской общеобразовательной школе». Образование – среднее специальное. В 2017 году закончила учреждения «Костанайский гуманитарный колледж», по специальности 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение». Диплом ТКБ № 1025321.

Ткаченко Мария Александровна, 03.12.2001 года рождения: воспитатель мини-центра группы «Саулем-ай», общий педагогический стаж 3 года, из них 3 года в КГУ «Мичуринской общеобразовательной школе». Образование – среднее специальное. В 2021 году закончила учреждения «Костанайский гуманитарный колледж», по специальности 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение». Диплом ТКБ № 1641668.

Аттестация:

В 2025 году заявлений на прохождение аттестации не подавалось.

Таким образом, кадровый потенциал учреждения в текущем учебном году характеризуется стабильностью, наличием квалифицированных специалистов и достаточным уровнем профессионального опыта. Продолжается работа по повышению квалификации и профессиональному развитию педагогов.

На 2024–2025 учебный год кадровый состав педагогов **школы** представлен следующим образом:

Всего педагогов: 60

Педагог-мастер: 0

Педагог-исследователь: 15

Педагог-эксперт: 16

Педагог-модератор: 12

Педагог: 11

Без категории: 4

Педагог-стажер: 2

Руководитель II категории: 1

Заместитель руководителя I категории: 1

Заместитель руководителя II категории: 3

По плану подали на аттестацию в 2025 году 16 педагогов:

- педагог-исследователь: 7

- педагог-эксперт: 4

- педагог-модератор: 5

3. Вариативный компонент

- Всего реализовано 32 курса по вариативному компоненту в 2024-2025 учебном году.
 - В начальных классах индивидуальные и групповые занятия развивающего характера по авторским программам педагогов, курс «Глобальные компетенции» по программам, утвержденным Министром просвещения РК, в 10-11 классах элективные курсы по авторским программам педагогов.
 - Охвачено классов: с 1 по 11, как на казахском, так и на русском языке обучения.
 - Проведены занятия в объеме 1 час в неделю по утвержденному расписанию.
 - Все курсы проводились в соответствии с расписанием.
- Основные направления курсов:
- Предметное углубление: математика, география, физика;
 - Формирование функциональной грамотности: математическая и читательская грамотность;
 - Развитие глобальных компетенций: «Жаһандық құзыреттілік», «Глобальные компетенции»;
 - Практико-ориентированные курсы: «Практическая тригонометрия», «Қазақстанның туристік мүмкіндіктері».

Достижения обучающихся

В III (областном) этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 классов из сельской местности учащаяся 11 класса Тюлегенова Д. заняла 1 место по русскому языку - руководитель Нуртазина Д.А.; учащийся 11 класса Ольшанецкий К.- 3 место - руководитель Абдибекова С.Т.; учащаяся 11 класса Бикенова К. - 3 место по истории Казахстана - руководитель Мукжанова Г.Б.; учащаяся 11 класса Кандаурова Е. - 3 место по русскому языку - руководитель Нуртазина Д.А.

В IV (заключительном) этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 классов из сельской местности учащаяся 11 класса Тюлегенова Д. заняла 2 место по русскому языку - руководитель Нуртазина Д.А.

Учащаяся 9 класса КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдел образования Костанайского района" УОАКО Атултанова Томирис заняла 1 место в районном и областном этапах Республиканского конкурса чтения произведений Махамбета, в номинации "Рисунок", который проходил в г.Атырау. Руководитель: Демеева Д.А.

Учащаяся 9 класса КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдел образования Костанайского района" УОАКО Атултанова Томирис приняла участие в Республиканском конкурсе чтения произведений Махамбета, в номинации "Рисунок", который проходил в г.Атырау. Руководитель: Демеева Д.А

В районном этапе математической олимпиады «Алтын сақа» учащаяся 5 класса Талгатова Айдана заняла 1 место – руководитель Мусина Ж.Т.; учащаяся 5 класса учащаяся 5 класса Селиверстова Руслана – 2 место, учащийся 5 класса Варварин Кирилл - 3 место – руководитель Альмагамбетова З.А

По итогам районного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 5-6 классов приняли участие 6 обучающихся, из них 3 заняли призовые места:

- учащаяся 5 класса Жиленко Руфина – 2 место по русскому языку и литературе; – руководитель Нуртазина Д.А.

- учащиеся 5 класса Селиверстова Руслана и Бақтыбай Інжу – 3 место по русскому языку и литературе – руководитель Нуртазина Д.А.

Качество: 50%

По итогам районного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 7-8 классов приняли участие 8 обучающихся, из них одно призовое место: учащаяся 7 класса Батыржан Ақтоты заняла 1 место по казахскому языку и литературе – руководитель Баймуханова Г.А.

Качество: 14,2%

По итогам районного этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов приняли участие 12 обучающихся, из них 7 заняли призовые места:

- учащийся 11 класса Бітібай Санжар – 3 место по математике – руководитель Мусина Ж.Т.;

- учащаяся 10 класса Генслер Полина – 3 место по математике – руководитель Туякбаева К.С.;

- учащаяся 11 класса Кандаурова Елизавета - 2 место по русскому языку и литературе – руководитель Нуртазина Д.А.;

- учащийся 11 класса Ольшанецкий Кирилл – 3 место по английскому языку – руководитель Абдибекова С.Т.;

- учащийся 9 класса Бітібай Ілияс – 3 место по казахскому языку и литературе – руководитель Жундубаева М.М.

- учащаяся 10 класса Шаекенова Адель – 3 место по английскому языку – руководитель Шаяхметова А.Е.;

- учащаяся 9 класса Молдатаева Аружан – 3 место по основам права – руководитель Ахметов Ж.М.

Качество: 58,3%

По итогам II (районного) этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 классов из сельской местности приняли участие 27 обучающихся, из них 15 получили право участвовать в III (областном) этапе.

Конкурсы

В XII региональной НПК школьников им. Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения-залог успешного индустриального-инновационного развития Казахстана» учащийся 4 «А» класса Вискребенцев Глеб занял 1 место – руководитель Шағыр Д.М.

В районном этапе Республиканского конкурса «Ыбырай оқулары» учащаяся 2 «Ә» класса Садвақас Әмина заняла 1 место – руководитель Тулекина Х.С.

В районном этапе Республиканского математического турнира «Бастау» учащийся 2 «Ә» класса Жұмағұл Әділхан занял 2 место – руководитель Тулекина Х.С.

В районном этапе Республиканского конкурса "Моя Малая родина" в номинации "История моей Малой Родины" обучающийся 10 класса Макамбетов Ислам занял 1 место. Руководитель Адырбаев Т.Б.

В районном этапе республиканского конкурса искусств "Акберен" в номинации «Чтение художественного слова» учащаяся 10 класса КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Әлімжан Іңкәр заняла 2 место и учащийся 9 класса Бітібай Ільяс в номинации «Эссе» также занял 2 место. Руководители: Баймуханова Г.А. и Жундубаева М.М.

Научные работы:

По итогам районного этапа Республиканского конкурса исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов "Зерде" учащиеся КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдел образования Костанайского района" УОАКО заняли призовые места:

- 1 место - учащаяся 5 "Ә" класса Бактыбай Інжу в секции "Қазақ тілі және әдебиеті" - руководитель Баймуханова Г.Ә.;

- 1 место - учащаяся 4 "Ә" класса Беркімбай Айзере в секции "Математика" - руководитель Жанділда А.Д.;

- 1 место - учащийся 4 "А" класса Вискребенцев Глеб в секции "Иностранные языки" - руководитель Шағыр Д.М.;

- 2 место - учащийся 7 "А" класса Кащенко Алексей в секции "Биология" - руководитель Соколовская Т.Н.;

- 3 место - учащийся 5 "Ә" класса Испергенов Арнур в секции "Медицина. Психология. Экология" - руководитель Кузембаева А.Р.;

- 3 место - учащаяся 7 "Ә" класса Қуан Фатима в секции "Химия" - руководитель Алдабергенова А.Е. И отдельно грамотой за участие награждена учащаяся 7 "Ә" класса Капарова Жанайым - руководитель Мусина Ж.Т.

Беркімбай Айзере, Вискребенцев Глеб и Бактыбай Інжу прошли на областной этап конкурса.

1.Итоги Мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый), Сводный мониторинг

В течении 2024 – 2025 учебного года в мини-центре при КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа» проводился поэтапный мониторинг (стартовый, промежуточный и итоговый) с целью определения уровня усвоения программного материала, выявления индивидуальных особенностей воспитанников, а также оценки эффективности используемых педагогических подходов.

Стартовый мониторинг (сентябре 2024 года)

Охвачено 49 воспитанников двух разновозрастных групп «Балапан» и «Саулем-ай» с государственным и русским языком обучения:

- Средняя группа (дети 3-х лет) – 20 детей
- Старшая группа (дети 4-х лет) – 29 детей

Средняя группа (дети 3-х лет)

Физическое развитие:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 10%

Низкий уровень – 90%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 25%

Низкий уровень – 75%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 70%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 80%

Формирование социально – эмоциональных навыков:

Высокий уровень – 5%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 65%

Старшая группа (дети 4-х лет)

Физическое развитие:

Высокий уровень – 3%

Средний уровень – 31%

Низкий уровень – 66%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 14%

Низкий уровень – 86%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 4%

Средний уровень – 34%

Низкий уровень – 62%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень – 4%

Средний уровень – 31%

Низкий уровень – 65%

Формирование социально – эмоциональных навыков:

Высокий уровень – 4%

Средний уровень – 27%

Низкий уровень – 69%

Промежуточный мониторинг (январь 2025 года)

Охвачено 49 воспитанников двух разновозрастных групп «Балапан» и «Саулем-ай» с государственным и русским языком обучения:

- Средняя группа (дети 3-х лет) – 15 детей
- Старшая группа (дети 4-х лет) – 34 ребёнка

Средняя группа (дети 3-х лет)

Физическое развитие:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 47%

Низкий уровень – 53%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 47%

Низкий уровень – 53%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 14%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – 46%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень – 8%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 46%

Формирование социально – эмоциональных навыков:

Высокий уровень – 8%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 46%

Старшая группа (дети 4-х лет)

Физическое развитие:

Высокий уровень – 8%

Средний уровень – 71%

Низкий уровень – 21%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 12%

Средний уровень – 65%

Низкий уровень – 23%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 17%

Средний уровень – 64%

Низкий уровень – 19%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень – 15%

Средний уровень – 62%

Низкий уровень – 23%

Формирование социально – эмоциональных навыков:

Высокий уровень – 12%

Средний уровень – 68%

Низкий уровень – 20%

Итоговый мониторинг (май 2025 года)

Охвачено 38 воспитанников двух разновозрастных групп «Балапан» и «Саулем-ай» с государственным и русским языком обучения:

- Средняя группа (дети 3-х лет) – 8 детей
- Старшая группа (дети 4-х лет) – 30 детей

Средняя группа (дети 3-х лет)

Физическое развитие:

Высокий уровень – 88%

Средний уровень – 12%

Низкий уровень – 0%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 87,5%

Средний уровень – 12,5%

Низкий уровень – 0%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 87,5%

Средний уровень – 12,5%

Низкий уровень – 0%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень – 87,5%

Средний уровень – 12,5%

Низкий уровень – 0%

Формирование социально – эмоциональных навыков:

Высокий уровень – 87,5%

Средний уровень – 12,5%

Низкий уровень – 0%

Старшая группа (дети 4-х лет)

Физическое развитие:

Высокий уровень – 90%

Средний уровень – 10%

Низкий уровень – 0%

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 87%

Средний уровень – 13%

Низкий уровень – 0%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 87%

Средний уровень – 10%

Низкий уровень – 3%

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей:

Высокий уровень – 90%

10,2% 94,7%

Проведённый мониторинг (стартовый в сентябре, промежуточный в январе и итоговый в мае) свидетельствует о положительной динамике развития детей по всем направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков и развитие социально-эмоциональных навыков.

На начальном этапе большинство детей демонстрировали низкий уровень развития, что соответствует возрастным особенностям и начальному этапу адаптации в мини-центре. К январю наблюдается снижение показателей низкого уровня и рост среднего уровня. Итоговые данные за май отражают значительный рост показателей высокого уровня развития у детей.

Данные мониторинга подтверждают эффективность образовательного процесса, правильную методическую организацию работы педагогов и успешную реализацию задач раннего развития в условиях мини-центра.

2. Достижения детей и воспитателей – для мини-центра.

В 2024 - 2025 учебном году воспитанники и воспитатели мини-центра участие в очных конкурсах не принимали.

3. Достижения педагогов - для мини-центра.

В 2024 - 2025 учебном году педагоги мини-центра достижений на уровне района, области или республики не имеют.

4. Достижения учителей – для школ.

Конкурсы и олимпиады педагогов

Учитель казахского языка и литературы Кебиспаева А.С. заняла 2 место в номинации «Лучшая образовательная программа» в Республиканском конкурсе «Методический вернисаж», организованный учебно-методическим центром дополнительного образования Министерства просвещения РК -

Учитель информатики Пензештадлер С.А. занял 1 место в областной олимпиаде для учителей «Спортивное программирование», в рамках областного мероприятия «National Robotics Games: Alikhan Bokeikhan»

В районном этапе Республиканского конкурса «Новой школе - современный учитель» учитель английского языка Шағыр Д.М. заняла 3 место, учитель истории Адырбаев Т.Б. и учитель английского языка Шаяхметова А.Е. награждены грамотами в номинации «Уверенный молодой учитель»

В районном этапе Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» учитель информатики Пензештадлер С.А. занял 1 место.

В районном этапе Республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» учитель начальных классов заняла 2 место.

5. Достижения по воспитательной работе – для школ.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе составлена на основе обновленной программы воспитания «Біртұтас тәрбие».

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Ссылка на страницу школы в социальных сетях:

Instagram: https://www.instagram.com/michurin_mektebi?igsh=dHN1b2J6eHBpMnhr

<https://www.instagram.com/michurin.parlament?igsh=MTZna200a252dGh2cQ==>

Tiktok: https://www.tiktok.com/@michurin.parlamentt?_t=ZM-8vy1Rqw2FmB&_r=1

В рамках «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» классными руководителями 5-7 классов проведены тематические уроки по финансовой грамотности на тему «Цифровая гигиена», где классные руководители познакомили обучающихся с такими понятиями, как «цифровая гигиена», «кибербуллинг», «мошенничество».

С целью профилактики лудомании «Ойынға салауатты көзқарас» учащимся осуществлялся просмотр видеороликов о лудомании, проводились групповые обсуждения на классных часах, проведены профилактические беседы с сотрудниками полиции, флешмобы, тренинги по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями.

В рамках разъяснительных мероприятий «Өмірге салауатты қадам» по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет-ресурсы) и формирования здорового образа жизни среди подростков был проведен ряд мероприятий: просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье, организованы акции, лекции, беседы, спортивные мероприятия.

С целью профилактики вандализма «Қоғамдық мүлікті қорға!» проведены профилактические беседы с приглашением сотрудников полиции, где учащимся рассказали о вреде разрушений памятников культуры.

Классные часы проведены по следующим темам: «Мектеп-мейірім мекені!», «Международный день пожилых людей», «Виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная ответственность», «Еңбек түбі береке», «Международный день девочек», «Пути профилактики правонарушений. Жизнь без насилия. Половая неприкосновенность», «Защити себя от буллинга», «Республикам – мақтанышым!», «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс», «День национальной валюты», «Өмірге салауатты қадам», «Ответственность за свои поступки». В рамках проведения классных часов реализовывалась работа по формированию казахстанского патриотизма, миролюбия, национального согласия, культуры безопасного поведения, здорового образа жизни, бережного отношения к старшему поколению, профилактике буллинга и правонарушений.

Проведены совместные профилактические беседы и встречи с заинтересованными органами по темам: «Қоғам мүлікті сақта», «Ойынға салауатты көзқарас», «Религиозный экстремизм», «Употребление вредных веществ и их последствия на организм подростков», «Употребление и распространение наркотических средств».

С целью развития ключевых компетенций обучающихся реализованы следующие социальные проекты: «Қамқор», «Еңбегі адал - жас өрен», «Шабьт», «Балалар кітапханасы», «Ұшқыр ой алаңы». В рамках реализации данных проектов проведена следующая работа:

«Қамқор» – развитие ценностей через реализацию социального проекта. В рамках проекта «Қамқор» проведены классные часы «Қарттар – асыл қазынамыз». Ко Дню учителя обучающиеся школы поздравили ветеранов педагогического труда с праздником. Волонтеры школы в рамках акции «Таза Қазақстан» провели субботник на территории детской площадки, выпускники школы в рамках экочелленджа «Түлектерің ағаш егуі» посадили саженцы ели, пирамидальных тополей на территории школьного двора. Обучающиеся начальных классов совместно с родителями приняли участие в акции «Кормушка для птиц», изготовив скворечники для зимующих птиц. В канун Нового года школьный парламент провел акцию «Chocolate day», по итогам которой детям школы были вручены подарки со сладостями. При реализации проекта проведены экологическая акция «Час Земли», экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі», акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз». С учащимися 1-11 классов проведены классные часы, посвященные Дню труда. Классные часы проводились в разной форме и дети получили возможность высказать свое мнение о понятии «Человек труда», были вовлечены в дискуссию о развитии наукоемких отраслей, смогли также познакомиться с профессиями будущего, презентовать свои будущие профессии. Призовое местов областном конкурсе «PRO Есо» в номинации «Табиғатты аяла» Кузнецов Данил- 3 место.

«Еңбегі адал - жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия. Данный проект был реализован через проведение ярмарки «Күзгі асар»

где обучающиеся презентовали свои поделки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего урожая и лесные дары природы, для 1-11 классов проведены классные часы «Еңбек түбі береке», «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс». Школьное самоуправление провели День дублера. Для обучающихся старших классов проведены тематический вечер "Выбор профессии -выбор пути. Проведение мероприятия «Мамандықтар әлемі» включает в себя посещение разных или учреждений для ознакомления с профессиями. В течение 2024-2025 учебного года с учащимися выпускных классов проведены профориентационные беседы по поступлению в колледжи и ВУЗы Республики Казахстан. Беседы проведены в онлайн и офлайн формате.

В рамках реализации проекта «Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала. Организован вокальный кружок «Шабыт» для обучающихся школы, в школе проведен челлендж «Даналық ұстаздан», где ученики выразили слова благодарности своим учителям за обучение и воспитание, за любовь и поддержку. Педагоги и ученики приняли участие в республиканском челлендже «Даналық ұстаздан», который проходил под девизом «Ардақты ұстаздар». Для обучающихся проведен осенний праздник по звеньям 1-4 классы «Золотая осень», 5-7 классы «Мисс осень 2025», 8-11 классы «Осенний бал». Общешкольное мероприятие «Республикам –мақтанышым!» В рамках воспитания национальной культуры и патриотического воспитания каждая пятница в школе объявлена «Днем национальной одежды» это способствовало созданию праздничной атмосферы и более глубокому погружению в культурную традицию.

Учащиеся приняли участие в республиканском челлендже «Күй күмбірі», направленном на популяризацию казахской народной музыки и развитие интереса к национальному наследию. В рамках челленджа ребята исполнили произведение на домбре, познакомились с творчеством известных күйші. В течении года звучание кув вместо обычных звонков.

Фестиваль «Әншуақ» проведен через привлечение обучающихся к участию в фестивале детской песни через публикацию видеозаписи живого исполнения своей песни в социальной сети «TikTok». В течение 2024-2025 учебного года в фестивале приняло более 50 обучающихся школы.

Работа кружка «КВН» развитие творческих способностей актерского мастерства, коммуникативных организационных навыков у молодежи. Основной деятельностью кружка стало участие в играх различных лиг КВН на районном, областном уровнях. Основные результаты и достижения Молодежная лига – 1 место, Областная лига «Достар» выход в финал, лига «Жайдарман» призовое 3 место, Кубок Молодежной лиги -2025-обладатели Кубка. Участники кружка были отмечены на областном уровне и в декабре месяце направлены в Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» для отдыха. Победители Кубка Фестиваля школьной лиги КВН сезона 2025 года «Болашақ әкімнің балалары», победитель в номинации «Лучший актер» Салтыков Лев.

В рамках реализации проекта «Smart bala» (Смарт бала) на базе нашей школы функционирует кружок «Жас инженер» от КГУ «Дом детского творчества отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Целью кружка является формирование у обучающихся инженерного мышления, развитие технических и программных навыков через проектную деятельность, а также стимулирование интереса к науке, технологиям и инновациям. Данный кружок посещают 20 учащихся нашей школы. Областной этап Республиканских соревнований по робототехнике «ROBOLAND», Куприенко Данил, 9 класс, 2 место. Областной этап Республиканских соревнований по робототехнике «ROBOLAND», Ваганов Диас и Бугаев Роман, 8 класс, сертификат за участие. В рамках областного мероприятия «National Robotics Games: Alikhan Bokeikhan», областная олимпиада для учителей «Спортивное программирование», 1 место. Районный этап Республиканского конкурса научных проектов НОУ, Куприенко Данил и Шестак Лада, 9 класс- 1 место. Областной фестиваль «STEM - FEST», в номинации «Научные проекты», Куприенко Данил и Шестак Лада, 9 класс, 1 место. В областном конкурсе научных проектов по робототехнике, посвященный «Дню интеллектуальной собственности», Куприенко Данил и Шестак Лада, 9 класс- 1 место.

С целью реализации проекта «Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию была проведена литературная квест – игра «Мир в библиотеке». Целью квеста являлось способствовать становлению чтения средством самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; приобщить наших учащихся к чтению.

В рамках проекта «Балалар кітапханасы» на первом этаже школы оформлена книжная полка «Буккроссинг», где обучающиеся могут выбрать необходимую им книгу в обмен на свою, на втором этаже оформлен уголок «Білім бұлағы», на третьем этаже школы модернизация библиотеки для обучающихся 5-11 классов. В течении года в школьной библиотеке проходят различные мероприятия воспитательного аспекта, направленные на развитие духовно-нравственных ценностей, повышения интереса к чтению, формирование патриотизма и уважения к культурному наследию. Проводятся тематические книжные выставки, литературные часы, встречи с местными писателями: для обучающихся школы была проведена творческая встреча с писательницей Суловой А.И. филологом, поэтом которая представила свои литературные произведения, прочитала отрывки из них и поделилась размышлениями о значении слова и поэзии в жизни человека. В течении года были организованы выездные мероприятия в Костанайскую областную универсальную библиотеку им. Л.Толстого. Ребята познакомились с предоставляемыми услугами, поделились своими знаниями о том, как надо обращаться с книгой. С интересом разгадывали загадки и дружно отвечали на вопросы. Вниманию ребят были представлены книги, брошюры для их возраста. Оформлялись книжные выставки «Отбасы-бақыт мекені», «Р.Қошқарбаев-Халық қаһарманы», «Менің елім -Қазақстан».

Проведена игра "Сказка которую я прочитал ", где ребята рассказали о любимой сказке, о том каким положительным качествам она воспитывает. В каникулярное время обучающимся школы рекомендуются книги для прочтения по возрастным категориям.

С 10 по 21 февраля проходил челлендж «Шын жүректен кітар сыйла». Целью челленджа является популяризация чтения среди детей и подростков, развития культуры книгообмена, формирования любви к книгам, расширения кругозора, воспитания доброты и щедрости, а также укрепления социального взаимодействия посредством обмена знаниями и эмоциями через литературу.

С целью реализации проекта «Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков через проведение дебатов и интеллектуальных игр, в школе ведет свою работу дебатный клуб «Жаңа ұрпақ». Занятия кружка проводятся по утвержденному плану в формате тренингов, лекций и практик, направленных на формирование навыков участия в дебатах. Результатом деятельности кружка является участие и победы в турнирах районного уровня. В декабре ко Дню Независимости в нашей школе проведен дебатный турнир на котором были представлены две наши команды на государственном и русском языках. В течение первого полугодия членами школьного парламента проведены дебаты среди начального и среднего звеньев.

В целях эффективного взаимодействия семьи и внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов в школе реализуется проект «Центр педагогической поддержки родителей». Занятия ЦППР проводятся согласно утвержденного плана один раз в месяц. Программа педагогической поддержки родителей учащихся 1-4 классов по темам: «Отбасы - бақыт бесігі. Проект жизни родителей – счастливый человек», «Білімдіге дүние жарық. Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием», «Әрбір бала – жарық жұлдыз. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть», «Баланы жастан...Как развить смекалку и эрудицию у ребенка», «Құмар ойындары – тәуелділік қақпаны. Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр», «Сенім арту - жетістік кепілі. Как поддержать ребенка в сложной ситуации», «Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер», «Воспитание личным примером, Тәлімменен өрілген біздің дәстүр. Традиции как основа семейного благополучия».

Программа педагогической поддержки родителей учащихся 5-9 классов по темам:»Баланың бас ұстазы – ата-ана. Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным», «Ақыл айтпа, жол көрсет. Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию», «Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер. Как найти ключ к своему ребенку», «Бұлақ көрсең, көзін аш. Растим творческую личность», «Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері. Ребенок в интернете: как найти золотую середину», «Әр нәрсенің өлшемі бар...»Как удержать баланс между «надо» и «хочу», «Жасөспірімдермен қарым-қатынас құпиялары. Особенности взаимоотношений подростков», «Отбасы құндылығы - сарқылмас қазына. Ценности как основа семейного счастья».

Программа педагогической поддержки родителей учащихся 10-11 классов по темам: «Боламын деген баланың бетін қақпа, белін бу...Личность

как результат саморазвития на основе нравственных ценностей», «Көркем мінез – баға жетпес байлық. Эмоциональный интеллект – основа успешной личности», «Сен жанбасаң лапылдап... Как помочь ребенку найти свое призвание», «Құмарлыққа бой алдыру – тәуелділік құрдымы. Зоны рисков в развитии старшекласников», «Жақсыдан қашпа, жаманға баспа... Социальные сети и интернет-пространство: безопасное поведение старшекласников», «Күйзелістен шығар жол. Помогаем пережить стресс», «Сүйіспеншілік – сыйластық кілті. Любовь – ключ к взаимопониманию», «Атадан өсиет, анадан қасиет. Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению».

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Проведено общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Профилактика правонарушений, обеспечение безопасности детей, аутодеструктивного поведения, буллинга/кибербуллинга и насилия в отношении несовершеннолетних», «Профилактика лудомании», Роль семьи в обеспечении безопасности: «Проблема воспитания правовой культуры», Поддержка учебного процесса и развитие детей: как создать успешную школьную среду».

На постоянной основе по утвержденному графику проводится проект «Слышащая школа»: часы общения с руководителем школы, индивидуальная работа администрации школы родителями, консультации учителей предметников, психологов и социального педагога.

Работа по привитию у обучающихся ценности совести осуществлялась по основным индикаторам на протяжении всего времени. Проведение мероприятий способствовало формированию таких качеств, как честность, справедливость, порядочность, уважение, верность своему слову.

Школьный парламент

В целях сплочения ученического коллектива, развития лидерских качеств обучающихся и сотрудничества между педагогами и детьми организована деятельность ученического самоуправления «Школьный парламент».

Работа школьного парламента разделена на фракции:

1. Фракция права и порядка.
2. Фракция информации.
3. Фракция спорта и здорового образа жизни.
4. Фракция самопознания и счастья (психология).
5. Фракция заботы (волонтерство).
6. Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество).
7. Фракция дебатного движения.
8. Фракция экологии и труда.

В течение года школьный парламент работал в соответствии с утверждённой концепцией школьного самоуправления. Каждая фракция (направление деятельности) находилась под кураторством одного министра — представителя ученического самоуправления, а также закреплённого тьютора и педагога-наставника.

Основные цели работы парламента являлось:

- формирование активной гражданской позиции у учащихся;
- Развитие лидерских и организаторских навыков;
- Повышение ответственности за совместное принятие решений и реализацию инициатив;
- Усиление партнёрства между учениками, педагогами и администрацией школы.

Парламентская система школы доказала свою эффективность как механизм ученического участия в школьной жизни. Чёткое распределение ролей, наличие кураторов и педагогов способствовали устойчивой и организованной работе всех фракций. Учащиеся стали более ответственными и инициативными. Активное участие в принятии решений, обсуждении проблем и реализации проектов сформировало у обучающихся навыки самоуправления, командной работы и лидерства. Вовлечённость учеников в школьную жизнь значительно возросла. Благодаря работе парламента увеличилось количество инициатив, исходящих от самих учащихся, повысился интерес к внутренним процессам школы. Установлено продуктивное сотрудничество между учениками и педагогами. Работа в тандеме «ученик–тьютор» показала, что ученическое самоуправление может быть зрелым, осознанным и конструктивным. Результатом работы школьного парламента является призовое 1 место в районном конкурсе «Мектеп парламентінің өмірінен бір күн». Участие волонтеров-активистов школьного самоуправления в онлайн-семинарах Национальной волонтерской сети Казахстана значительно повысило уровень подготовки активистов. Члены парламента получили базовые знания в сфере лидерства, социального проектирования, волонтерства и командной работы. Республиканский научно-практический конкурс рисунков «Бояулар құпиясы».

6. Реализация плана ВШК

Внутришкольный контроль (ВШК) в 2024–2025 учебном году осуществлялся согласно годовому плану, с целью обеспечения высокого уровня качества образования, соблюдения государственных образовательных стандартов и развития профессиональной деятельности педагогов. Контрольные мероприятия охватывали учебно-воспитательный процесс, выполнение образовательных программ, качество преподавания, уровень обученности и документационную дисциплину.

Общие итоги реализации плана ВШК

- План ВШК выполнен на 97%, несостоявшиеся мероприятия были перенесены по объективным причинам.

- Проведено:

- 6 тематических проверок (качество преподавания, работа с низкомотивированными учащимися, ИКТ);

- 8 административных срезов знаний;

- 4 проверки школьной документации;

- Мониторинг выполнения рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования.

- Посещено более 72 уроков руководителем школы – Жумагулов Б.Г.

- Посещено более 360 уроков с последующим анализом каждым заместителем руководителя по УР: Молдажанова Г.Ж. – 73 урока, Жабагенов Ж.М. – 72 урока, Кебиспаева А.С. – 72 урока, заместители руководителя по ВР: Жабаева А.Р. – 73 урока, Смагулова Н.Т. 72 урока.

- Проведено 58 открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках проведения методических декад.

- Проведены внутришкольные совещания, педагогические советы и заседания ШМО по результатам контроля.

Принятые управленческие меры

1. Организованы индивидуальные консультации для учителей с выявленными затруднениями.

2. Назначены наставники для молодых специалистов и учителей с низкими показателями.

3. Проведены внеплановые обучающие семинары по ИКТ и формативному оцениванию.

4. Обновлён и конкретизирован план методической работы на следующий учебный год.

5. Усилен контроль за работой с учителями группы риска.

Выводы

- Большинство учителей выполняют рабочие учебные программы в срок, ведут документацию аккуратно.

- Активно используются формативное оценивание и цифровые ресурсы (BilimLand, Google-сервисы).

- Наблюдается положительная динамика по качеству знаний и мотивации учащихся.

- Выявлены проблемы у отдельных учителей с использованием дифференцированного подхода, а также у части учащихся с низким уровнем самостоятельности.

Рекомендации

1. Усилить методическую работу по внедрению активных форм обучения и цифровых технологий.

2. Организовать взаимопосещение уроков и наставничество для педагогов с низкими результатами.

3. Совершенствовать систему внутришкольного анализа — внедрить самоанализ и рефлексию по итогам проверок.

4. Повысить эффективность работы с родителями как партнёрами в обучении.

7. Анализ СОР и СОЧ

Анализ результатов суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) является важным инструментом для объективной оценки уровня освоения учебных программ учащимися. СОР и СОЧ позволяют не только зафиксировать уровень знаний, но и оценить эффективность используемых методов обучения, соответствие содержания уроков образовательным стандартам, а также степень сформированности ключевых компетенций учащихся. Результаты данного анализа служат основой для принятия педагогических решений, корректировки учебного плана и индивидуальной работы с учащимися.

Таким образом, регулярный и объективный анализ СОР и СОЧ способствует повышению качества образования, помогает выявлять и устранять дефициты в обучении на ранней стадии, а также направлен на развитие более результативной и индивидуализированной педагогической практики.

- Анализ СОР, СОЧ заполняется систематически всеми учителями-предметниками.
- Анализ результатов СОР, СОЧ учителями проведен в соответствие с требованиями.
- Образовательная программа (цели СОР, СОЧ) по всем учебным предметам за 2024-2025 учебный год выполнена.
- Количество часов СОР, СОЧ по плану и фактически у учителей не расходятся с запланированными.
- Дата проведения СОР и СОЧ в электронном журнале соответствует графику проведения СОР и СОЧ, рассмотренному и утвержденному руководителем школы на педагогическом совете.
- Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах.
- Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся.
- Выполняются п. 3, 7 – 28 приказа МОН РК № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года.
- Анализ выполнения образовательных программ (цели СОР и СОЧ) показал, что анализы СОР и СОЧ по всем учебным предметам, где идет оценочная система, выполнены в полном объеме. Результаты работ СОР и СОЧ выставляются в электронном журнале.

Общие выводы:

- Успеваемость составляет 100 % — все учащиеся преодолели порог в 40%.
- Качество знаний по школе – 66,3 %: большинство учащихся достигли среднего и высокого уровня.

Рекомендации учителям:

1. Использовать разнообразные методы и формы работы, включая интерактивные задания и групповые проекты, для повышения интереса к предмету.
2. Внедрять дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ученика.
3. Активно применять формативное оценивание, предоставляя своевременную обратную связь и корректируя учебный процесс на основе полученных данных.

Рекомендации по работе с учащимися, испытывающими трудности:

1. Организовать дополнительные занятия для учащихся с низким уровнем успеваемости, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях.
2. Применять индивидуальный подход, включая персонализированные задания и консультации, для повышения мотивации и уверенности учащихся.
3. Вовлекать родителей в образовательный процесс, информируя их о достижениях и трудностях детей, а также предлагая совместные стратегии поддержки.

Рекомендации по дальнейшему анализу результатов СОР и СОЧ:

1. Проводить регулярный мониторинг результатов суммативного оценивания для отслеживания динамики успеваемости и качества знаний.
2. Использовать аналитические инструменты, такие как таблицы и диаграммы, для визуализации данных и выявления тенденций.
3. Обсуждать результаты на методических объединениях, делясь опытом и разрабатывая совместные стратегии повышения эффективности преподавания.

8. Анализ промежуточной, итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Организация подготовки и проведения промежуточной аттестации осуществлялась на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 октября 2024 года)

- Приказа Министра просвещения РК № 82 от 24.04.2025 года «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»

- Приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 356 от 5 мая 2025 года «О внесении изменений в приказ от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области»

- Письма ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 694 от 21 мая 2025 года «О проведении промежуточной аттестации»

- Приказа ГУ «Отдел образования Костанайского района» № 936 от 13 мая 2025 года «О проведении промежуточной аттестации»

- Приказа КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области №179 от 13 мая 2024 года «О проведении промежуточной аттестации»

Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык" в школах с казахским языком обучения и по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов проходила в период с 26 по 30 мая 2025 года. Решением педагогического совета (протокол № 12 от 23.05.2025 года) к промежуточной аттестации были допущены:

- 7 обучающихся 5 «Ә» класса,
- 16 обучающихся 5 «А» класса,
- 18 обучающихся 5 «Б» класс,
- 4 обучающихся 6 «Ә» класса,
- 18 обучающихся 6 «А» класса,
- 18 обучающихся 6 «Б» класса,
- 8 обучающихся 7 «Ә» класса,

17 обучающихся 7 «А» класса,
 19 обучающихся 7 «Б» класса,
 4 обучающихся 8 «Ә» класса,
 15 обучающихся 8 «А» класса,
 15 обучающихся 8 «Б» класса,
 3 обучающихся 10 «Ә» класса,
 23 обучающихся 10 «А» класса.

Освобождены от промежуточной аттестации – 3 обучающихся по состоянию здоровья (предоставили справки ВКК). Карамысова Саяна 6 «Б» класс (протокол №11 от 19.05.2025 года, приказ №192 от 19.05.2025 года), Максюткова Виолетта 7 «А» класс (протокол №11 от 19.05.2025 года, приказ №15.05.2025 года), Бугаев Дмитрий 10 «А» класс (протокол №10 от 05.05.2025 года, приказ №171 от 05.05.2025 года)

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов с казахским языком обучения по предмету «Казахский язык»

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
5 «Ә»	7	7	3	1	3	0	100%	57%	Жундыбаева М.М.
6 «Ә»	4	4	2	2	0	0	100%	100%	Жундыбаева М.М.
7 «Ә»	8	8	4	3	1	0	100%	87%	Жундыбаева м.М.
8 «Ә»	4	4	1	2	1	0	100%	75%	Сәкен Ж.Н.
10 «Ә»	3	3	2	1	0	0	100%	100%	Сәкен Ж.Н.
Итого	26	26	12	9	5	0	100%	81%	

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов с казахским языком обучения по предмету «Казахский язык и литература»

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
-------	-----------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------	---------

5 «А»	16	16	6	4	6	0	100%	45,4%	Сальмухамбетова А.Н., Сакупжанова Ж.Ж.
5 «Б»	18	18	6	7	5	0	100%	72,2%	Сальмухамбетова А.Н., Ермагамбетова Н.С.
6 «А»	18	18	4	4	10	0	100%	44%	Сарова Ж.Е., Кебиспаева А.С.
6 «Б»	18	17	6	7	4	0	100%	76,5%	Сарова Ж.Е., Кебиспаева А.С.
7 «А»	18	17	6	5	6	0	100%	65%	Сальмухамбетова А.Н., Сакупжанова Ж.Ж.
7 «Б»	19	19	3	12	4	0	100%	79%	Сакупжанова Ж.Ж.
8 «А»	15	15	2	10	3	0	100%	80%	Ермагамбетова Н.С.
8 «Б»	15	15	1	7	7	0	100%	53,3%	Сәкен Ж.Н.
10 «А»	23	22	6	6	10	0	100%	54,5%	Демеева Д.А., Ермагамбетова Н.С.
Итого	160	157	40	62	55	0	100%	65%	

Выводы и рекомендации:

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Экзаменационные материалы по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся смогли подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература»
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов экзаменационных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям ГОСО
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025 - 2026 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

4. В течение 2025 – 2026 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Итоговая аттестация обучающихся является механизмом, определяющим качество результата образования.

Итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Организация подготовки и проведения итоговой аттестации осуществлялась на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 октября 2024 года)
- Приказа Министра просвещения РК № 82 от 24.04.2025 года «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»
- Приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 356 от 5 мая 2025 года «О внесении изменений в приказ от 22 июля 2024 года №494 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области»
- Приказа ГУ «Отдел образования Костанайского района» № 887 от 5 мая 2025 года «О завершении 2024-2025 учебного года»
- Приказа КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области №172 от 5 мая 2025 года «О внесении изменений в приказ

№316 от 02.09.2024 года «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся»

Итоговая аттестация выпускников 9 классов за курс основного среднего образования проходила в период с 29 мая по 10 июня 2025 года в соответствии с расписанием итоговой аттестации, утвержденным приказом Министра просвещения РК от 24 апреля 2025 года №82. Решением педагогического совета (протокол №10 от 05.05.2025 года) к итоговой аттестации были допущены обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы основного среднего образования. К итоговой аттестации допущены 49 обучающихся 9 классов. Освобождены от итоговой аттестации обучающиеся, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования – 1. Клейн Дамир (учащийся 9 «А» класса) – по состоянию здоровья приказом ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №427 от 28.05.2025 года.

В целях соблюдения прав учащихся в период итоговой аттестации была проведена следующая работа :

- Учащиеся, их родители были ознакомлены с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 октября 2024 года)
- классные руководители, педагоги на педсовете, а также на совещании при директоре были ознакомлены с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 октября 2024 года)
- В информационном уголке «Итоговая аттестация 2024-2025 года» были представлены расписание итоговой аттестации, расписание консультаций, списки аттестационных комиссий, памятка о правах учащихся во время прохождения итоговой аттестации, советы по подготовке к экзаменам, рекомендации родителям и выпускникам.

Общие сведения о количестве выпускников 9 класса в 2024-2025 учебном году

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников допущенных до экзамена	Число выпускников проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников освобожденных от экзамена	Число выпускников окончивших школу со справкой
49	49	48	28	1	0

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводилась в следующих формах:

- 1) Письменный экзамен по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;
- 2) Письменный экзамен по казахскому языку / русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 2 июня 2025 года;
- 3) Письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык, информатика) – 5 июня 2025;
- 4) Письменный экзамен по казахскому языку и литературе / русскому языку и литературе – 10 июня 2025

Методическое сопровождение подготовки и проведения итоговой аттестации

В своей деятельности в период подготовки и проведения итоговой аттестации педагоги школы руководствовались:

1. Программой подготовки и проведения итоговой аттестации – 2025 года
2. Методическими рекомендациями по подготовке учащихся к экзаменам
3. Тестовыми спецификациями по предметам

Обучающимся, завершающим обучение основной средней школы в 2025 году экзаменационные материалы были представлены из Управления образования акимата Костанайской области.

Анализ качества результата образования в КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» основан на следующих информационно-статистических материалах:

- Классные журналы
- Протоколы экзаменов

Характеристика системы

1. Количество учащихся в 9 классе:

Класс-комплектов – 3 (1 с казахским языком обучения, 2 с русским языком обучения)

Количество учащихся – 49, допущены к итоговой аттестации – 49 учащихся

Успешно прошли итоговую аттестацию – 48 учащихся

На 4 и 5 итоговую аттестацию прошли – 28 учащихся

Освобождены от итоговой аттестации – 1 учащийся (Клейн Дамир)

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Результаты экзамена по алгебре (29 мая 2025 года)

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть А содержит 10 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных; часть В содержит 10 заданий, требующих развернутого ответа.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	21	5	5	11	0	100%	47,6%	Туякбаева К.С.
9 «Б»	18	18	1	9	8	0	100%	55,5%	Альмагамбетова З.А.
9 «Ә»	9	9	1	8	0	0	100%	100%	Танатканова Н.Ж.
Итого	49	48	7	22	19	0	100%	60,4%	

Результаты экзамена по русскому языку (2 июня 2025 год)

Экзаменационная работа предполагает работу с двумя текстами (общий объем текстов – 400-450 слов). На основе текстов обучающиеся выполняют письменную работу – эссе- аргументация (170-200слов), при этом используя соответствующую лексику, приводя в качестве аргументов переработанную информацию из обоих текстов.

Максимальный балл 30

Коммуникативная компетенция -15 б

Языковая компетенция -15 б

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	21	6	7	8	0	100%	62%	Картпаева А.Р.
9 «Б»	18	18	4	7	7	0	100%	61%	Картпаева А.Р.
Итого	40	39	10	14	15	0	100%	61,5%	

Результаты экзамена по казахскому языку (2 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «Ә»	9	9	3	6	0	0	100%	100%	Жундыбаева М.М.
Итого	9	9	3	6	0	0	100%	100%	

5 июня 2025 года сдавали письменный экзамен по предмету по выбору (география, биология, история Казахстана, иностранный язык, русская литература, информатика, физика). Результаты следующие:

Результаты экзамена по географии (5 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	4	1	1	2	0	100%	50%	Жабагенов Ж.М.
9 «Б»	18	8	1	5	2	0	100%	75%	Жабагенов Ж.М.
9 «Ә»	9	2	1	1	0	0	100%	100%	Рахметаллина А.Т.
Итого	41	7	2	3	2	0	100%	71,4%	

Результаты экзамена по биологии (5 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	4	4	0	0	0	100%	100%	Соколовская Т.Н.
9 «Б»	18	2	1	0	1	0	100%	50%	Соколовская Т.Н.
Итого	40	6	5	0	1	0	100%	83,3%	

Результаты экзамена по истории Казахстана (5 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	3	2	1	0	0	100%	100%	Мукжанова Г.Б.
Итого	22	3	2	1	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по иностранному языку (5 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	1	1	0	0	0	100%	100%	Абдибекова С.Т.
9 «Ә»	9	3	1	2	0	0	100%	100%	Шаяхметова А.Е.
Итого	31	4	2	2	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по русской литературе (5 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	1	1	0	0	0	100%	100%	Картпаева А.Р.
9 «Б»	18	1	1	0	0	0	100%	100%	Картпаева А.Р.
Итого	40	2	2	0	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по информатике (5 июня 2025 год)

Экзаменационная работа состояла из двух частей: **часть А** — теоретические и тестовые задания, **часть Б** — практические задания. Каждая часть оценивалась по 25 баллов, всего можно было набрать **50 баллов**.

Экзамен охватывал как теоретические знания, так и практические навыки, что позволило всесторонне оценить уровень подготовки учащихся по информатике.

По итогам экзамена подтвердила высокие баллы в 9 «А» классе Корогодина Виктория. Томин А., Холошенко А., Якуба А. имеют годовые оценки «5», экзаменационная оценка «4», итоговая оценка «5». Учащиеся Шпрингер А. и Пазникова А. экзаменационная оценка «3», итоговая оценка «4». По итогам экзамена подтвердили высокие баллы в 9 «Б» классе Гордиенко Владислав, Мырзағали Аслан, Шерниязов Асанали. Васенин И. имеет годовую оценку «5», экзаменационная оценка «4», итоговая оценка «5». Учащиеся Бахтамаев А. и Тищенко Б. экзаменационная оценка «3», итоговая оценка «4».

Экзаменационная работа выполнена учащимися в соответствии с нормами и требованиями спецификации итоговой аттестации.

Экзаменационная работа по информатике была проведена в соответствии с утверждённой спецификацией и охватывала как теоретический, так и практический компоненты курса 9 класса. Содержание заданий позволило объективно оценить уровень усвоения учащимися ключевых тем, включая основы компьютерного устройства, сетевых технологий, авторского права, баз данных, измерения информации, а также практические навыки программирования, алгоритмизации и работы с табличным редактором.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	6	1	3	2	0	100%	67%	Пензенштадлер С.А.
9 «Б»	18	6	3	1	2	0	100%	67%	Пензенштадлер С.А.
Итого	40	12	4	4	4	0	100%	67%	

Результаты экзамена по физике (5 июня 2025 год)

Экзаменационная работа предполагает работу, состоящую из двух частей. Часть А состоит из 15 тестовых заданий. Часть Б состоит из 5 объемных заданий. Задания из обеих частей представляют собой и устные вопросы, и работу по графикам и рисункам, и задачи. Экзаменационная работа выполнена учащимися в соответствии с нормами и требованиями спецификации итоговой аттестации.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	2	0	1	1	0	100%	50%	Ейкель А.Р.
9 «Ә»	9	4	2	2	0	0	100%	100%	Танатканова Н.Ж.
9 «Б»	18	1	0	1	0	0	100%	100%	Ейкель А.Р.
Итого	49	7	2	4	1	0	100%	86%	

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе (10 июня 2025 год)

Экзаменационная работа включала работу с одним текстом (общий объем текста - 300 слов). На основе текста учащиеся выполняли письменную работу: 1) находят синонимы, 2) изменяют предложения, 3) отвечают на вопросы по тексту.

Максимальное количество баллов – 30

Коммуникативная компетентность – 15 баллов

Языковая компетентность – 15 баллов

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «А»	22	21	7	6	8	0	100%	62%	Демеева Д.А. Ермагамбетова Н.С.
9 «Б»	18	18	1	9	8	0	100%	55,5%	Демеева Д.А. Ермагамбетова Н.С.
Итого	40	39	8	15	16	0	100%	59%	

Результаты экзамена по русскому языку и литературе (10 июня 2025 год)

Экзаменационная работа состояла из трех обязательных заданий на основе одного текста общим объемом 300-350 слов

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
9 «Ә»	9	9	3	6	0	0	100%	100%	Картпаева А.Р.
Итого	7	7	3	6	0	0	100%	100%	

Итоги экзаменов 9 классов с русским языком обучения (9А, 9Б)

Предметы	Всего обучаю-щихся	% от общ. числа обучающихся	На экзамене получили				Успеваемость по предмету по итогам		Качество по предмету по итогам	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2024-2025 уч.года	Экзамен	2024-2025 уч.года	Экзамен
Алгебра	39	97,5	6	14	19	0	100	100	50%	51,2%
Русский язык	39	97,5	10	14	15	0	100	100	52,5%	61,5%
Казахский язык и литература	39	97,5	8	15	16	0	100	100	60%	59%
Предметы по выбору:										
Биология	6	15	5	0	1	0	100	100	72,5%	83,3%
География	12	31	2	6	4	0	100	100	67,5%	75%
Физика	3	7,5	0	2	1	0	100	100	60%	66,7%
Иностранный язык	1	2,5	1	0	0	0	100	100	50%	100%
Русская литература	2	5	2	0	0	0	100	100	55%	100%
Информатика	12	30,7	4	4	4	0	100	100	95%	67%
Ист Каз-на	3	7,7	2	1	0	0	100	100	86,4%	100%

Сравнивая качество знаний учащихся за год и экзамены 100% качества по итогам экзамена по предметам иностранный язык и русская литература, история Казахстана Положительная динамика наблюдается по следующим предметам: +1,2% наблюдается по алгебре, +9% по русскому языку, +10,8% по биологии, +7,5% по географии, +6,7% по физике. По казахскому языку и литературе и информатике наблюдается снижение качества знаний. Анализ

результатов 2024-20245учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены.

Итоги экзаменов 9 «Ә» класса с казахским языком обучения

Предметы	Всего обучаю щихся	% от общ. числа обучающихся	На экзамене получили				Успеваемость по предмету по итогам		Качество по предмету по итогам	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2024-2025 уч.года	Экза ме нов	2024-2025 уч.года	Экза ме нов
Алгебра	9	100	1	8	0	0	100	100	89%	100%
Казахский язык	9	100	3	6	0	0	100	100	100%	100%
Русский язык и литература	9	100	3	6	0	0	100	100	100%	100%
Предметы по выбору:										
Шетел тілі	3	33,3	1	2	0	0	100	100	89%	100%
Физика	4	44,4	2	2	0	0	100	100	89%	100%
География	2	22,2	1	1	0	0	100	100	100%	100%

Сравнивая качество знаний учащихся за год и экзамены 100% качества по итогам экзамена по всем предметам. Анализ результатов 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 «Ә» класса освоены.

По результатам можно сделать вывод, что все учащиеся 9-х классов справились с экзаменационными заданиями, успешно прошли итоговую аттестацию. Неудачных нет.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся, активизировать познавательную деятельность.
2. Учителям-предметникам 10-х классов учесть пробелы в знаниях учащихся, выявленные в период итоговой аттестации и вести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания слабоуспевающим учащимся, дифференцировать задания.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса за курс общего среднего образования проходила в период с 30 мая по 16 июня 2025 года в соответствии с расписанием итоговой аттестации, утвержденным приказом Министра просвещения РК от 24 апреля 2025 года №82. Решением педагогического совета (протокол №10 от 05.05.2025 года) к итоговой аттестации были допущены обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы общего среднего образования. К итоговой аттестации допущены 24 учащихся 11 классов.

В целях реализации прав учащихся в период подготовки к итоговой аттестации были предприняты следующие этапы деятельности:

- Учащиеся, их родители были ознакомлены с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 октября 2024 года)
- классные руководители, педагоги на педсовете, а также на совещании при директоре были ознакомлены с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (изменениями и дополнениями на 31 октября 2024 года)
- В информационном уголке «Итоговая аттестация 2024-2025 года» были представлены расписание итоговой аттестации, расписание консультаций, списки аттестационных комиссий, памятка о правах учащихся во время прохождения итоговой аттестации, советы по подготовке к экзаменам, рекомендации родителям и выпускникам.

Общие сведения о количестве выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году

Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу	Число выпускников допущенных до экзамена	Число выпускников проходивших итоговую аттестацию	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников освобожденных от экзамена	Число выпускников окончивших школу со справкой
24	24	23	18	1	0

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные

программы начального, основного среднего, общего среднего образования, итоговая аттестация для обучающихся 11-ых классов проводилась в следующих формах:

- 1) Устный экзамен по Истории Казахстана – 30 мая 2025 года
- 2) Письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 04 июня 2025 года
- 3) Письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку (язык обучения) – 9 июня 2025 года
- 4) Письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (язык обучения), иностранный язык) – 12 июня 2025 года
- 4) Письменный экзамен по казахскому языку и литературе / русскому языку и литературе – 16 июня 2025 года

Анализ качества результата образования в КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» основан на следующих информационно-статистических материалах:

- Классные журналы
- Протоколы экзаменов

Характеристика системы

2. Количество учащихся в 11-ых классах :

Класс-комплектов – 2 (1 с казахским языком обучения, 1 с русским языком обучения)

Количество учащихся – 24, допущены к итоговой аттестации – 24 учащихся

Успешно прошли итоговую аттестацию – 23 учащихся

На 4 и 5 итоговую аттестацию прошли – 18 учащихся

Освобождены от итоговой аттестации – 1 учащийся (Ольшанецкий Кирилл)

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов

Результаты экзамена по Истории Казахстана (30 мая 2025 года)

Устный экзамен по истории Казахстана состоит из 30 билетов, в каждом из которых по 3 вопроса.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	17	8	9	0	0	100%	100%	Мукжанова Г.Б.

11 «Ә»	6	6	1	4	1	0	100%	83,3%	Ғаппас А.Ғ.
Итого	24	23	9	13	1	0	100%	95,6%	

Результаты экзамена по алгебре и началам анализа (4 июня 2025 год)

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных; часть В содержит 9 заданий, требующих развернутого ответа.

По итогам экзамена успешно прошли все 23 обучающихся, процент качества составил 78%.

Претенденты на знак «Алтын белгі» Беспалая Диана, Кандаурова Елизавета, Тюлегенова Дилара, Бітібай Санжар и на аттестат с отличием Бикенова Карина – выполнили все 25 заданий работы. В части А указаны верно все 15 ключей ответа, согласно схеме выставления баллов. В части показывают полное решение, соответствующее схеме выставления баллов.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	17	5	9	3	0	100%	82,3%	Альмагамбетова З.А.
11 «Ә»	6	6	1	3	2	0	100%	66,7%	Мусина Ж.Т.
Итого	24	23	6	12	5	0	100%	78%	

Результаты экзамена по русскому языку (9 июня 2025 год)

Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть предполагала работу с двумя текстами (общий объём текстов – 600-650слов). На основе текстов обучающиеся должны были ответить на 15 вопросов, из которых: 10 вопросов с множественным выбором ответа и 5 вопросов, требующих краткого и развёрнутого ответов. В первой части экзаменационной работы оценивалось умение обучающихся отвечать на вопросы, составленные на основе предложенных текстов, правильно строить свой ответ, выражать свою точку зрения, делать выводы, использовать соответствующую лексику, грамматические структуры.

Во второй части обучающиеся выполняли одну письменную работу – эссе (200-250 слов). Задание оценивало способность обучающихся писать текст для определенной целевой аудитории, ясно излагать свои идеи в

соответствии с темой, приводить аргументы, писать последовательно и убедительно, используя соответствующую лексику, грамматические структуры, стиль.

Претенденты на знак «Алтын белгі» Беспалая Диана, Тюлегенова Дилара и Кандаурова Елизавета подтвердили свой уровень знаний. Задания первого уровня ими были выполнены верно. При написании творческой работы (эссе) обучающиеся выразили собственное мнение по заданной теме, привели аргументы по соблюдению национальных традиций молодежью, также была выдержана структура написания эссе.

В работах остальных учащихся также наблюдаются соблюдение правил написания письменной работы, отражение темы эссе, наличие примеров из жизни и литературы. Но некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении тестовых заданий. При написании эссе не было аргументации, допущены орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	17	7	9	1	0	100%	94%	Нуртазина Д.А.
Итого	18	17	7	9	1	0	100%	94%	

Результаты экзамена по казахскому языку (9 июня 2025 год)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Кач-во	Учитель
11 «Ә»	6	6	1	4	1	0	100%	83%	Сәкен Ж.Н.
Итого	6	6	1	4	1	0	100%	83%	

12 июня 2025 года сдавали письменный экзамен по предмету по выбору (геометрия, география, физика, всемирная история, основы права, русская литература, информатика). Результаты следующие:

Результаты экзамена по геометрии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Кач-во	Учитель
-------	-----------------------------	--------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------	---------

11 «А»	18	3	3	0	0	0	100%	100%	Альмагамбетова З.А.
Итого	13	4	3	0	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по географии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	9	2	7	0	0	100%	100%	Жабагенов Ж.М.
Итого	18	9	2	7	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по физике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Кач-во	Учитель
11 «Ә»	6	1	1	0	0	0	100%	100%	Танатканова Н.Ж.
Итого	6	1	1	0	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по всемирной истории

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев- ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	2	2	0	0	0	100%	100%	Мукжанова Г.Б.
11 «Ә»	6	1	0	1	0	0	100%	100%	Гаппас А.Ғ.
Итого	24	3	2	1	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по основам права

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	1	1	0	0	0	100%	100%	Мукжанова Г.Б.
Итого	18	1	1	0	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по русской литературе

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	1	1	0	0	0	100%	100%	Нуртазина Д.А.
Итого	18	1	1	0	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по информатике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	1	1	0	0	0	100%	100%	Пензештадлер С.А.
Итого	18	1	1	0	0	0	100%	100%	

Результаты экзамена по казахскому языку и литературе (16 июня 2025 года)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «А»	18	17	6	8	3	0	100%	82,3%	Жундыбаева М.М.

Итого	18	17	6	8	3	0	100%	82,3%	
--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-------------	--------------	--

Результаты экзамена по русскому языку и литературе (16 июня 2025 года)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Учитель
11 «Ә»	6	6	2	4	0	0	100%	100%	Тулегенова К.С.
Итого	6	6	2	4	0	0	100%	100%	

Итоги экзаменов 11 класса с русским языком обучения (11 «А»)

Предметы	Всего обучаю-щихся	% от общ. числа обучаю-щихся	На экзамене получили				Успеваемость по предмету по итогам		Качество по предмету по итогам	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2024-2025 уч.года	Экзameнов	2024-2025 уч.года	Экзameнов
История Казахстана	17	94,4	8	9	0	0	100	100	100%	100%
Алгебра и начала анализа	17	94,4	5	9	3	0	100	100	77,7%	82,3%
Русский язык	17	94,4	7	9	1	0	100	100	83,3%	94%
Казахский язык и литература	17	94,4	6	8	3	0	100	100	83,3%	82,3%
Предметы по выбору										
Геометрия	3	16,6	3	0	0	0	100	100	88,8%	100%

География	9	50	2	7	0	0	100	100	94,4%	100%
Информатика	1	5,5	1	0	0	0	100	100	100%	100%
Всемирная история	2	11	2	0	0	0	100	100	100%	100%
Основы права	1	5,5	1	0	0	0	100	100	100%	100%
Русская литература	1	5,5	1	0	0	0	100	100	83,3%	100%

Сравнивая качество знаний учащихся за год и экзамены, наблюдается положительная динамика по алгебре и началам анализа +4,6%, по русскому языку +10,7%, а по предметам по выбору качество по итогам экзамена составило 100%. По казахскому языку и литературе, по истории Казахстана стабильно. Повышение качества по итоговой аттестации 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 класса освоены.

Итоги экзаменов 11 класса с казахским языком обучения (11 «Ә»)

Предметы	Всего обучающихся	% от общ. числа обучающихся	На экзамене получили				Успеваемость по предмету по итогам		Качество по предмету по итогам	
			«5»	«4»	«3»	«2»	2024-2025 уч.года	Экзаменов	2024-2025 уч.года	Экзаменов
История Казахстана	6	100	1	4	1	0	100	100	83,3%	83,3%
Алгебра и начала анализа	6	100	1	3	2	0	100	100	66,7%	66,7%

Казахский язык	6	100	1	4	1	0	100	100	100%	83,3%
Русский язык и литература	6	100	2	4	0	0	100	100	100%	100%
Предметы по выбору										
География	4	66,6	0	3	1	0	100	100	83,3%	75%
Физика	1	16,7	1	0	0	0	100	100	100%	100%
Всемирная история	1	16,7	0	1	0	0	100	100	100%	100%

Сравнивая качество знаний учащихся за год и экзамены, наблюдается отрицательная динамика по казахскому языку -16,7%. По истории Казахстана, алгебре и началам анализа, русскому языку и литературе стабильно, по предметам по выбору физика, всемирная история качество по итогам экзамена составило 100%, по географии -8,3%. Повышение качества по итоговой аттестации 2024-2025 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 класса освоены.

Рекомендации:

1. Руководителям МО учителей естественно-математического направления, МО общественно-гуманитарного направления:

- проанализировать на заседании методического объединения результаты итоговой аттестации;
- наметить пути повышения эффективности качества образовательного процесса, углубления освоения программного материала обучающимися;

2. Учителям-предметникам при подготовке к итоговой аттестации:

- использовать эффективные формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний обучающихся;
- работать над объективностью оценки знаний обучающихся.
- продолжить подготовку учащихся в учебном процессе с целью повышения качества знаний.
- вести систематическую подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации и ЕНТ.

9. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

1. Утвержденный список детей с ООП- для детсадов, МЦ, школ.

«Костанай ауданы білім бөлімінің Мичурин жалпы білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»

«Секітемін»
«Утверждаю»
«Заведующий школы»
Жумагулов Б.Г.
« 21 » 2025г.

Список детей с заключениями ПМПК на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Адрес	Диагноз	Рекомендации ПМПК
1	Аңсаған Нұрасыл Қайратұлы	11.05.2016	3«Ә»	с. Мичуринское, ул. Строительная 1-4	Легкие нарушения интеллекта	1. Обучение по типовой учебной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта уровня начального класса. 2. Обучение по индивидуальной программе начального образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. При обучении использование учебников для детей с нарушениями интеллекта. Использование специальных методов обучения. Специальная поддержка дефектолога.
2	Демченко Егор Денисович	14.04.2017	2 «Б»	с. Мичуринское, ул. Мира 2-1	Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения.	1. Обучение по типовой учебной программе для детей с ЗПР уровня начального образования. Занятия с логопедом, психологом. 2. Обучение по адаптированной

					обусловленное ОНР. Трудности поведения	общеобразовательной учебной программе начального образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной общеобразовательной учебной программой. Специальная поддержка дефектолога, психолога, логопеда.
3	Кайль Руслан Сергеевич	09.09.2010	8 «А»	г. Тобыл, ул. Алтынсарина, 58	Легкие нарушения интеллекта	Обучение по специальной образовательной учебной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (1 тип учебной программы). Использование специальных и альтернативных методов обучения. Занятия с психологом, логопедом.
4	Кайль Максим Сергеевич	09.05.2015	4 «Б»	г. Тобыл, ул. Алтынсарина 58	ЗПР. Нарушение письма, обусловленное ОНР	1. Обучение по специальной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом. 2. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная поддержка дефектолога, логопеда.
5	Кнорр Богдан Викторович	04.02.2013	6 «А»	с.Мичуринское, ул. Мира д. 3, кв. 2	Астено – неврологический синдром. Нарушение	Обучение по общеобразовательной учебной программе. Занятия с психологом, логопедом.

					поведения	
6	Куприенко Кирилл Александрович	05.04.2014	5 «А»	с. Мичуринское ул. Лесная 7-2	ЗПР. Дисграфия смещенного типа	1. Обучение по специальной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом. 2. Обучение по адаптированной типовой программе начального образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная поддержка дефектолога, логопеда.
7	Макашева Ясмин Саруаровна	16.06.2015	4 «Б»	с.Мичуринское, ул. Тепличная, д.15, кв.2	ЗПР. Трудности формирования письма и чтения, обусловленные ОНР	1. Обучение по специальной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом. 2. Обучение по адаптированной типовой программе начального образования. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная поддержка дефектолога, логопеда.
8	Морарь Роман Анатольевич	27.07.02016	3 «Б»	с. Мичуринское, ул. Мира 2-2	ЗПР. Нарушение зрения. Трудности формирования письма и чтение, обусловленные ОНР	1. Обучение по специальной программе для детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом. 2. Обучение по адаптированной типовой программе начального образования. Изменение способов и критериев оценивания

						результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная поддержка дефектолога, логопеда. 3. Посещение кабинета психолого-педагогической коррекции. Занятия с дефектологом, логопедом. Адаптация рабочего места: посадка – первая парта. Щадящий зрительный режим.
9	Пшеничников Александр Александрович	02.09.2009	9 «А»	с.Мичуринское, ул. Ленина д.5, кв.2	F-83. Дисграфия и дислексия смешанного типа. Синдром микросоциальной запущенности.	Обучение по общеобразовательной программе

2. Утвержденный список детей обучающихся на дому- для школ.

«Қостанай ауданы білім бөлімінің Мичурин жалпы білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»



Список детей, обучающихся на дому на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Адрес	Диагноз
1	Бугаев Дмитрий Алексеевич	19.03.2008	10 «А»	с. Мичуринское, мкр. Восточный, 46	Генерализованные тики F – 95.2
2	Карамысова Саяна Костановна	29.08.2012	6 «Б»	с. Мичуринское, мкр. Восточный 50	G 44.8 Другие уточненные синдромы головной боли
3	Егоров Богдан Александрович	22.09.2015	3 «А»	С. Мичуринское, мкрн Южный 192	M33.0 Юношеский дерматомиозит №653
4	Третьяк Илья Ефимович	12.06.2018	1 «Б»	г. Костанай, ул. Леонида Беды, 36, кв. 57	Злокачественное новообразование костей и суставных хрящей.

3. Анализ психологической работы с учащимися ООП и обучающихся на дому для детсадов, МЦ, школ.

Цель работы педагога-психолога - создание благоприятных условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (включая детей на домашнем обучении), развитие их познавательной и эмоционально-волевой сферы, социализация и адаптация к образовательной среде. В 2024-2025 учебном году в КГУ «Мичуринской общеобразовательной школе» 9 учащихся с особыми образовательными потребностями и рекомендациями ПМПК, 4 обучающихся на дому.

Диагностика является одним из основных направлений работы педагога-психолога. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Используемые методики:

- "Дом. Дерево. Человек",
- "Нарисуй семью",
- Наблюдение,
- Тест Люшера,
- Тесты на память и внимание.

Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Логопедическое, дефектологическое диагностическое обследование всех компонентов речевого и интеллектуального развития.
3. Выявление особенностей высших психических функций.
4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).
5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Основными направлениями работы были:

«Адаптация 1, 5 и 10 классов: программа взаимодействия педагога-психолога и педагога». Актуальность этой работы обусловлена тем, что во всех первых, пятых и десятых классах адаптационный период выделен в особое время школьной жизни.

«Помощь в преодолении у учащихся 4-х и 5-х классов трудностей в обучении связанных с дезадаптацией и тревожностью».

«Внутришкольный мониторинг образовательного пространства».

«Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и их родителей».

Так же приоритетной целью развития остается – «Помощь в поддержании психологической здоровьесберегающей среды в школе», так как работа в этом направлении не закончена и имеет смысл разрабатывать в дальнейшем эти и другие задачи для достижения наиболее качественных результатов в поддержании психологического здоровья субъектов образовательного пространства.

В течение 2024-2025 учебного года все обучающиеся, имеющие статус ребенка с особыми образовательными потребностями были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Педагоги-психологи проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира.

Основными причинами обращений родителей и педагогов к педагогам-психологам школы были:

- Адаптация детей;
- Диагностика (особенности, результаты, актуальное состояние, перспективы);
- Трудности в усвоении образовательной программы;
- Поведенческие нарушения;
- Эмоциональные/личностные проблемы (страхи, тревожность, и т.п.);
- Трудности взаимоотношений, коммуникативные особенности;
- Разрешение конфликтов;
- Помощь в работе с семьей;
- Профориентация;
- Методические, психолого-педагогические приемы;

- Обмен опытом.

Работа с обучающимися на дому проводилась следующим образом:

- Психологическая поддержка через индивидуальные встречи (очные и дистанционные).
- Контакт с родителями по вопросам адаптации, мотивации, профилактики изоляции.
- Содействие интеграции в общешкольную жизнь (участие в мероприятиях, дистанционное общение со сверстниками).

Трансляция профессионального опыта:

В августе 2024 года педагог-психолог Салпина Ш.Е. приняла участие в августовской конференции педагогов-психологов отдела образования Костанайского района с докладом на тему «Роль школьного психолога в системе инклюзивного образования».

В рамках выступления были освещены следующие ключевые аспекты:

- Значение ранней диагностики эмоционально-волевой сферы у детей с ООП.
- Методы построения доверительных отношений с ребёнком и семьёй.
- Инструменты повышения учебной мотивации и социализации в инклюзивной среде.
- Психологическая поддержка педагогов, работающих в условиях включённого образования.

Результаты и наблюдения:

- У большинства детей с ООП наблюдается положительная динамика в эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыках.
- У обучающихся на дому сохраняется потребность в дополнительной мотивации и социальной активности.
- Уровень взаимодействия семьи и школы по этим категориям детей улучшился благодаря регулярной консультативной работе.

Выводы:

- Дети с ООП и те, кто обучается на дому, нуждаются в системном сопровождении, учитывающем индивидуальные особенности развития и семейную ситуацию.
- Эффективность работы зависит от тесного взаимодействия специалистов, педагогов и родителей.

Рекомендации:

1. Продолжить индивидуальную коррекционную работу с детьми на постоянной основе.
2. Организовать регулярные встречи с родителями (очно или онлайн).

Работа педагогов-психологов КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа» в 2024-2025 году оценивается положительно, поставленные цели и задачи были реализованы.

4. Достижения детей с ООП - для детсадов, МЦ, школ.

Достижения детей с ООП не было, так как в мини-центре такие дети в 2024 – 2025 учебном году не обучались.

10. Охват дополнительным образованием – кружки секции по направлениям, количество детей по каждому направлению, результаты учащихся, школы. Процент охвата по НОБД - для школ.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Уч. год	Название секций и кружков	Руководители	Кол-во уч-ся	Результаты
2024-2025	Дебаты «Жаңа ұрпақ»	Сәкен Ж.Н.	12	3 место в районном конкурсе дебатов
	Экологический кружок «Еco-life»	Соколовская Т.Н.	13	Областной конкурс проектов «Про Эко» Кузнецов Данил.
	Вокальный кружок «Шабыт»	Садуакасова Г.Ж.	28	Республиканский конкурс творчества «Балалар Аманаты» - Кузнецов Данил 3 место
	Основы финансовой грамотности	Туякбаева К.С.	12	Районный этап Республиканской олимпиады «Алтын Сака» - Ким Вера Районная олимпиада по математике – Ким Вера, Лукина Мария

	Хореографический кружок «Эврика»	Умурзакова В.К.	22	Республиканский конкурс творчества «Балалар Аманаты» Ермагамбетова Аруна – 3 место Республиканский конкурс творчества «Балалар Аманаты» - 3 командное место. Танцевальный конкурс «Про КЗ» - Кузнецов Данил 1 место «Денс» - гран при, 1 место
	Шешендік өнер бағытты бойынша «Сөз шебері»	Жундыбаева М.М.	15	Районный этап Областного конкурса «Магжан Окулары» - 3 место Оралбай Амир Районный этап Областного конкурса «Әбіш Окулары» - 3 место
	Музейный урок «Туған өлкем»	Ермагамбетова Н.С.	11	Селиверстова Руслана Районный этап Республиканского конкурса «Моя инициатива – моей Родине» - 2 место
	Бизнес английский «Business Explorer»	Абдибекова С.Т.	12	3 место в республиканском в олимпиаде «Дарын» - Ейкель Вадим. Олимпиада «Мын Бала» - призер Даулетхан Динмухамбет.
	Школьный КВН	Адырбаев Т.Б.	10	достижения Молодежная лига – 1 место, Областная лига «Достар» выход в финал, лига «Жайдарман» призовое 3 место, Кубок Молодежной лиги -2025-обладатели Кубка. Участники кружка были отмечены на областном уровне и в декабре месяце направлены в Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» для отдыха. Победители Кубка Фестиваля школьной лиги КВН сезона 2025 года

				«Болашақ әкімнің балалары», побелитель в номинации «Лучший актер» Салтыков Лев
	«Жас Сарбаз»	Ишекеев С.Н.	21	Районный этап республиканского конкурса «Алау» - 2 место, в номинации строевой подготовки 2 место, военно-спортивные игры 3 место. Военно-спортивные соревнования «Батыр» - 2 место,
	Волейбол	Бижанов С.А.	26	2 место районные соревнования на призы спортивной школы «Нур али» 1 место районные соревнования по волейболу на призы спортивной школы «ИП Нурали» районные региональные соревнования по волейболу на призы спортивной школы «ИП Нурали» 1 место районные региональные соревнования по волейболу на призы спортивной школы «ИП Нурали» 1 место
	Баскетбол	Жамаров Д.С.	18	Участие в школьных и районных соревнованиях по баскетболу Районная Лига по баскетболу среди девушек – 3 место.
	Тоғызқұмалақ/асық ату	Ауесканов Д.Д	43	Участие в школьных и районных соревнованиях по национальным играм. Районная лига 3 место по асық ату Районные соревнования 2 место по Тоғызқұмалақ

	Многоборье	Ейкель В.А.	12	Участие в школьных и районных соревнованиях по многоборью: Командный зачет - 3 место Кильтаев Дамир -3 место Колесникова Ксения -3 место
Дом детск ого творч ества	Жас конструктор	Пензештадлер С.А.	20	Областной этап Республиканских соревнований по робототехнике «ROBOLAND», Куприенко Данил, 9 класс, 2 место; Ваганов Диас и Бугаев Роман, 8 класс, сертификат за участие. Областная олимпиада для учителей «Спортивное программирование», 1 место. Районный этап Республиканского конкурса научных проектов НОУ, Куприенко Данил и Шестак Лада, 9 класс- 1 место. Областной фестиваль «STEM - FEST», в номинации «Научные проекты», Куприенко Данил и Шестак Лада, 9 класс, 1 место. В областном конкурсе научных проектов по робототехнике, посвященный «Дню интеллектуальной собственности», Куприенко Данил и Шестак Лада, 9 класс- 1 место.
Дом ДТ	«Кружок ИЗО» «Разноцветные ладошки»	Кусаева С.М.	60	Фазылхан Алтын – 3 место в Областном конкурсе рисунков «Казахстан жана әлемде»
ДЮС Ш	Бокс	Бибнев А.А.	20	8 призеров областных и республиканских чемпионатов по боксу
ДЮС Ш	Велоспорт	Аубакиров Б.С.	9	Хоружая Виталина – чемпионка Казахстана, кандидат в мастера спорта, молодежной сборной центра олимпийской подготовки

Результатом деятельности спортивных секций и кружков являются достижения обучающихся на районном, областном, республиканском уровнях. По итогам 2024-2025 учебного года в рейтинге по спортивным достижениям среди общеобразовательных школ Костанайского района наша школа занимает лидирующее место. Всего в школе действуют 18 кружков и секций, из них школьных 14, от организаций дополнительного образования 4. Общий охват обучающихся дополнительным образование составил 81,4% обучающихся, из них школьными кружками и секциями охвачено 57% обучающихся и 25% в организациях дополнительного образования действующими на территории школы.

11. Прохождение курсов, результаты УМС (районный, областной), трансляция опыта работы для детсадов, МЦ, школ.

В 2024–2025 учебном году курсы повышения квалификации педагогами мини-центра не проходили.

Участия в учебно-методических совещаниях (УМС) на районном и областном уровнях педагоги мини-центра в отчетном учебном году не принимали.

В 2023–2024 учебном году педагоги мини-центра прошли курсы повышения квалификации:

Беспалая Алёна Сергеевна – 27.10.2023 г., Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», тема: «Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников».

Сыздыкова Алия Маматовна – 27.10.2023 г., Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», тема: «Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников».

Смагулова Ақбота Айдарқызы – 17.10.2023 г., Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институты, тема: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру».

Ткаченко Мария Александровна – 17.10.2023 г., РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан, тема: «Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения».

Курсы повышения квалификации педагогов:

Всего курсы повышения квалификации прошло 69 педагогов:

- АОО "НИШ" ЦПМ - 1
- АО «НЦПК «Өрлеу» - 11

- ОФ «Дамыту» - 31
- ОО «ИЦ Инновационное образование» - 15
- Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» - 3
- НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН» - 3
- РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» - 3
- «Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы» ЖШС «Білім беру ұйымдарында – 1
- ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ» -1

Результаты УМС:

Областной УМС:

1. Совместная работа учителя начальных классов КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жанділда А.Д. и учителя начальных классов КГУ «Школа-гимназия им.Н.Наушабаева отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жаппасбаева Б.Б. и методиста ГУ «Отдел образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Скендирова Ш.С. «Учебное пособие для 1 класса». (ПРОТОКОЛ №1 от 05.01.2025).
2. Методическое пособие «Организация профильного обучения в общеобразовательной школе» заместителя руководителя по УР КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Кебиспаевой А.С. и заместителя руководителя по УР КГУ «Общеобразовательная школа С.Көбеева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области Алтай Қ.С. (ПРОТОКОЛ №1 от 05.01.2025).
3. Совместная работа учителя информатики КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Пензештадлер С.А. и учителя информатики КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области Пащенко А.А. -учебное пособие «Основы робототехники для учащихся начальных классов: создаем вместе». (ПРОТОКОЛ №3 от 17.03.2025)
4. Учебно-методическое пособие «Әдебиет – трендте «Оқушыларға прозалы заманауи әдістермен оқыту»» учителей казахского языка и литературы КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского

района" Управления образования акимата Костанайской области Демеевой Д.А., Жундыбаевой М.М. (ПРОТОКОЛ №5 от 02.06.2025).

5. Вариативный курс для 1 класса по «Букварю» «Буындар сыры» учителя начальных классов КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Тулекиной Х.С. и учителя начальных классов КГУ «Школа-гимназия №24 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области Ахметовой Ш.Б. (ПРОТОКОЛ №5 от 02.06.2025).

Районный УМС:

1. Совместная работа учителя начальных классов КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жанділда А.Д. и учителя начальных классов КГУ «Школа-гимназия им.Н.Наушабаева отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жаппасбаева Б.Б. и методиста ГУ «Отдел образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Скендирова Ш.С. «Учебное пособие для 1 класса» (ПРОТОКОЛ №1 от 29.10.2024).
2. Совместная работа учителя информатики КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Пензештадлер С.А. и учителя информатики КГУ «Общеобразовательная школа №7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области Пащенко А.А. -учебное пособие «Основы робототехники для учащихся начальных классов: создаем вместе». (ПРОТОКОЛ №2 от 11.02.2025)
3. Учебно-методическое пособие «Читаем, исследуем, открываем: цифровые технологии в развитии грамотности» учителя русского языка и литературы КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Картпаевой А.Р. (ПРОТОКОЛ №3 от 11.03.2025)
4. Учебно-методическое пособие «Әдебиет – трендте «Оқушыларға прозалы заманауи әдістермен оқыту»» учителей казахского языка и литературы КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Демеевой Д.А., Жундыбаевой М.М. (ПРОТОКОЛ №3 от 19.03.2025)

5. Курс для учащихся 9-11 класса по физике «Табиғатты зерттеудің физикалық әдістері» учителя физики КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Танаткановой Н.Ж. (ПРОТОКОЛ №3 от 19.03.2025)
6. Авторская программа «Проектный подход в управлении системой взаимодействия школы и семьи» руководителя КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жумагулова Б.Г. и руководителя «Общеобразовательная школа С.Көбеева отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Нурпоисова А.Ж. и заместителя руководителя «Общеобразовательная школа С.Көбеева отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Тулебаевой А.Т. (ПРОТОКОЛ №4 от 30.05.2025).

Трансляция опыта работы:

1. Заместитель руководителя по УР КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Кебиспаева А.С. и заместитель руководителя по УР КГУ «Общеобразовательная школа С.Көбеева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области Алтай Қ.С. методическое пособие «Организация профильного обучения в общеобразовательной школе» на 3 района Костанайской области:
 - Житикаринский район (справка-подтверждение № 05-356 от 03.04. 2025г.)
 - Сарыкольский район (справка-подтверждение № 01-20/362 от 04.04. 2025г.)
 - Карабалыкский район (справка-подтверждение № 816 от 02.04. 2025г.)
2. Учитель начальных классов КГУ "Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жанділда А.Д., учитель начальных классов КГУ «Школа-гимназия им.Н.Наушабаева отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Жаппасбаева Б.Б. и методист ГУ «Отдел образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области Скендирова Ш.С. транслировали «Учебное пособие для 1 класса» на 3 района Костанайской области:
 - Карабалыкский район (справка-подтверждение № 816 от 02.04. 2025г.)
 - Сарыкольский район (справка-подтверждение № 01-20/363 от 04.04. 2025г.)
- Житикаринский район (справка-подтверждение № 05-355 от 03.04. 2025г.)